

CATALOGUE FORMATIONS

2023

ÉDITO

L'année 2022 marque la mise en place officielle de la loi NORMA avec l'inscription de la Charte Nationale de l'Accueil du Jeune Enfant dans la loi. La fédération ACEPP 74-73 s'est emparée de cette Charte et ses principes depuis plusieurs années et ce texte est au cœur de nos réflexions sur l'accueil du jeune enfant : par notre activité de formation des professionnels de la petite enfance, nous avons la possibilité d'ancrer et de valoriser cette réflexion au sein des structures d'accueil.

2023 sera dans la continuité de cette réflexion du quotidien pour les lieux d'accueil : nous souhaitons résolument encourager et développer la pensée. Lors des formations, la pensée est favorisée par la rencontre entre les stagiaires en présence, les échanges qui se créent, également avec les formateurs. C'est par la rencontre que les équipes s'ouvrent à d'autres pensées, à d'autres approches.

La formation c'est tout cela : un apport théorique, bien équilibré avec la mise en pratique. La possibilité d'apprendre les uns des autres grâce à l'accompagnement du formateur. L'opportunité de pousser plus loin sa réflexion, de prendre le temps de penser comme un cadeau pour les professionnels, dont la gestion quotidienne est très prenante.

Le secteur de la petite enfance connaît une pénurie de personnel, ce qui a amené à légiférer pour autoriser le recrutement de professionnels non formés. L'ACEPP 74-73 se saisit de cette nouvelle réalité en étant aux côtés de ces professionnels qui débutent : des formations incontournables pour permettre à ce nouveau public de connaître le développement de l'enfant, physique, psychoaffectif, cognitif... Une opportunité de s'emparer des origines de la formation pour beaucoup de professionnels et surtout un essentiel quand on a les responsabilités qui incombent aux adultes présents auprès des enfants accueillis au quotidien.

Grâce à ce catalogue 2023, nous vous souhaitons une belle découverte de nos formations, conçues pour vous permettre de vous enrichir, de vous questionner et de développer des compétences précieuses pour être auprès des enfants et de leurs familles.

Christelle BERNARD,
Vice-présidente de l'Acepp 74-73



LES FORMATIONS PAR THÉMATIQUE

ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE

27 avril	« Prendre le temps d'être parent, la fonction du père et de la mère aujourd'hui » par Lynda NOISEUX	p. 11
8 juin	« La place des familles dans les structures d'accueil du jeune enfant » par Emilie TRANCHANT-TRUONG	p. 12
16 juin	« Parler à l'enfant : pourquoi, comment ? » par Alicia MIMMERSHEIM	p. 13
19 septembre	« Fille ou garçon, une différence ? » par Emilie TRANCHANT-TRUONG	p. 14
12 & 13 oct	« Comprendre et accompagner les émotions de l'enfant » par Alicia MIMMERSHEIM	p. 15
19 & 20 oct	« Accueillir les comportements « difficiles » de l'enfant » par Pauline BLARD	p. 16

ÉVEIL CULTUREL & CRÉATIF

21 février	« Oser l'émerveillement pour mieux tisser du lien » par Lynda NOISEUX	p. 18
6 & 7 avril	« Susciter le jeu spontané par l'observation » par Pauline BLARD	p. 19
30 mai	« Comptines, jeux de doigts et petites formes contées » par Claire PARMA	p. 20
10 octobre	« Autour du livre » par Claire PARMA	p. 21
7 novembre	« La musique et l'enfant en situation de handicap » par Géraldine CAMBOURIAN	p. 22
5 décembre	« Signification de la fête et des traditions » par Béatrice LACKS	p. 23

PRATIQUES PROFESSIONNELLES

9 mars	« Favoriser le bien-être des pros de la petite enfance » par Emilie TRANCHANT-TRUONG	p. 25
21 mars	« Le temps vécu de l'enfant et l'organisation du temps professionnel » par Laurent BACHLER	p. 26 et 27
30 mars	« Le fonctionnement et la gestion du CSE (Comité Social et Économique) » par Pauline GOETSCH	p. 28
22 & 23 mai	« Inscrire le projet d'établissement dans le quotidien de la structure » par Tanguy NIVET	p. 29
26 septembre	« Bien accueillir les stagiaires et les apprentis » par Valérie BIGOT	p. 30
5 octobre	« Nouvelles obligations du droit du travail » par Pauline GOETSCH	p. 31

SANTÉ & DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

16 & 17 mars	« Observation des compétences socles du développement psychomoteur et langagier chez l'enfant de 0 à 3 ans » par Isabelle RAMELLA et Catherine CHAPELIER-MARTINOD	p. 33
25 avril	« Immersion au Potager du Château de Menthon : ce que le monde végétal nous apprend » par Hugues DEVRIES	p. 34
4 juillet	« Immersion en forêt, explorations sensorielle et créative » par Frédéric ISSELIN	p. 35
14 septembre	« L'alimentation du jeune enfant de 0 à 3 ans » par Laure DINGLI	p. 36
30 novembre	« Santé et bien-être chez l'enfant » par Aude LE SCIELLOUR	p. 37



AGENDA DES FORMATIONS

FÉVRIER

- **21 février**
Oser l'émerveillement pour mieux tisser du lien

MAI

- **22 & 23 mai**
Inscrire le projet d'établissement dans le quotidien de la structure
- **30 mai**
Comptines, jeux de doigts et petites formes contées

SEPTEMBRE

- **14 septembre**
L'alimentation du jeune enfant de 0 à 3 ans
- **19 septembre**
Fille ou garçon, une différence ?
- **26 septembre**
Bien accueillir les stagiaires et les apprentis

MARS

- **9 mars**
Favoriser le bien-être des pros de la petite enfance
- **16 & 17 mars**
Observation des compétences socles du développement psychomoteur et langagier chez l'enfant de 0 à 3 ans
- **21 mars**
Le temps vécu de l'enfant et l'organisation du temps professionnel

- **30 mars**
Le fonctionnement et la gestion du CSE (Comité Social et Économique)

JUIN

- **8 juin**
La place des familles dans les structures d'accueil du jeune enfant
- **16 juin**
Parler à l'enfant : pourquoi, comment ?

OCTOBRE

- **5 octobre**
Nouvelles obligations du droit du travail
- **10 octobre**
Autour du livre
- **12 & 13 octobre**
Comprendre et accompagner les émotions de l'enfant
- **19 & 20 octobre**
Accueillir les comportements difficiles de l'enfant

AVRIL

- **6 & 7 avril**
Susciter le jeu spontané par l'observation
- **25 avril**
Immersion au Potager du Château de Menthon : ce que le monde végétal nous apprend
- **27 avril**
Prendre le temps d'être parent, la fonction du père et de la mère aujourd'hui



JUILLET

- **4 juillet**
Immersion en forêt, exploration sensorielle et créative

NOVEMBRE

- **7 novembre**
La musique et l'enfant en situation de handicap
- **30 novembre**
Santé et bien-être chez l'enfant

DÉCEMBRE

- **5 décembre**
Signification de la fête et des traditions

L'ACEPP 74-73

NOS VALEURS

L'ACEPP 74-73 a pour mission de promouvoir :

- une place pour l'enfant dans la société comme sujet à part entière,
- la reconnaissance du parent comme premier éducateur de son enfant,
- la qualité de l'intervention éducative auprès des enfants, l'importance d'une reconnaissance des professions liées à l'enfance,
- une solidarité et une citoyenneté active dans le respect des différences.

L'ÉQUIPE DE LA FÉDÉRATION ACEPP 74-73



Alexis CLAVEL

Coordinateur

✉ vieasso@acepp74.fr



Aude LE SCIEILLOUR

Référente santé

✉ referent-sante@acepp74.fr



Bérangère DELCROIX

Spécialiste paie/RH

✉ gestion-paie@acepp74.fr



Fabien MIGEON

Comptable

✉ gestion-compta@acepp74.fr



Fabienne FORESTIER

Référente technique des crèches Acepp 74-73

✉ arc-en-ciel@acepp74.fr



Géraldine CAMBOURIAN

Chargée de la vie du réseau Acepp74-73 et du soutien à la parentalité. Formatrice

✉ viereseau@acepp74.fr



Karina AMORIN

Chargée de formation 2023

✉ administration@acepp74.fr



Lynda NOISEUX

Responsable du pôle formation et formatrice

✉ formation@acepp74.fr

QUI SOMMES-NOUS ?

UN RÉSEAU DE PROXIMITÉ

L'ACEPP 74-73 est une fédération du réseau national qui rassemble des établissements d'accueil de jeunes enfants associatifs de Haute-Savoie et Savoie et prône la place du parent comme premiers éducateur de l'enfant.

Nous accompagnons, soutenons, informons, formons et créons des liens dans notre réseau composé d'une trentaine de structures.

L'ACEPP 74-73, c'est aussi :

- Un gestionnaire de deux micro-crèches ;
- Un service itinérant d'accompagnement à la parentalité, le Tyro'lien ;
- Des actions de prévention et de lutte contre la pauvreté ;
- Des actions de promotion de la santé.



LES FORMATEURS 2023



Alicia MIMMERSHEIM

Psychologue clinicienne systémicienne, thérapeute familiale et formatrice



Aude LE SCIEILLOUR

Puéricultrice, infirmière dans un multi-accueil et formatrice



Béatrice LACKS

Directrice d'un multi-accueil et formatrice petite-enfance



Catherine CHAPELIER-MARTINOD

Orthophoniste



Claire PARMA

Artiste conteuse



Emilie TRANCHANT-TRUONG

Formatrice aux métiers de l'intervention sociale



Frédéric ISSELIN

Animateur nature / Educateur Environnement



Géraldine CAMBOURIAN

Musicienne intervenante



Hugues DEVRIES

Jardinier et créateur du « Potager de Menthon »



Isabelle RAMELLA

Psychomotricienne



Pauline BLARD

Educatrice de jeunes enfants, formatrice petite enfance



Pauline GOETSCH

Avocate et formatrice



Laure DINGLI

Nutrithérapeute à Annecy, formatrice



Laurent BACHLER

Philosophe, auteur, formateur



Lynda NOISEUX

Formatrice et directrice en EAJE



Philippe DUPUY

Directeur de l'Acepp Nationale



Tanguy NIVET

Chargé du pôle formation de l'Acepp 29, EJE, formateur



Valérie BIGOT

Puéricultrice, responsable de structure à gestion associative



NOS FORMATIONS "ESSENTIELLES"

EN 35 HEURES, SUR 5 JOURNÉES
DE MAI À SEPTEMBRE 2023

Un programme de formations spécialement conçues pour les professionnels petite enfance qui débutent !

Parce que la formation est un levier très efficace pour faciliter l'acquisition de compétences et permettre le développement de nouvelles connaissances, l'Acepp 74-73 propose aux professionnels qui débutent dans le secteur de la petite enfance de suivre des formations « essentielles », des incontournables pour adopter une bonne posture professionnelle auprès des enfants et de leurs familles.

- Le développement physique et psychique de l'enfant
- La place des familles
- Trouver sa place dans une équipe
- Quelle est la place de l'adulte dans le jeu ?
- La santé de l'enfant de 0 à 3 ans



“

J'AI BESOIN QUE LES PERSONNES QUI PRENNENT SOIN DE MOI SOIENT BIEN FORMÉES ET S'INTÉRESSENT AUX SPÉCIFICITÉS DE MON TRÈS JEUNE ÂGE ET DE MA SITUATION D'ENFANT QUI LEUR EST CONFIE PAR MON OU MES PARENTS.

PRINCIPE N° 10, CHARTE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT, MARS 2017

”



LES CHIFFRES EN 2022

21

FORMATIONS inter

16

FORMATIONS intra

+ DE 300
STAGIAIRES
accueillis et formés

12

ANALYSES DE LA PRATIQUE
(APP) co-construites pour
des équipes en structure

220

HEURES
de formation
dispensées

NOTRE CHARTE DÉONTOLOGIQUE

Le Réseau ACEPP Formation s'engage à :

- Envisager l'acte de formation comme un temps d'apprentissage, de réflexion permettant les découvertes, la création, l'inventivité où chacun puisse penser, échanger, se rencontrer... et non dans une logique d'uniformisation des pratiques.
- Défendre une approche plurielle de la formation, non-dogmatique, afin d'éclairer et de nourrir la diversité de tous.
- Favoriser la place des bénévoles associatifs et des parents dans nos formations.
- Respecter les participants dans leurs convictions et ne pas promouvoir un lieu d'accueil ou une pratique spécifique comme modèle unique.
- Adopter une attitude d'ouverture vis-à-vis des pratiques, des évolutions sociales et des connaissances actuelles liées à l'accueil des jeunes enfants.
- Annoncer et appliquer la règle de confidentialité durant le temps de formation. Les exemples et expériences amenés par l'intervenant ou les stagiaires devront toujours rester anonymes.
- Mettre à votre disposition un référent pédagogique et administratif pouvant construire un programme adapté à vos attentes et assurer le suivi de votre dossier de prise en charge financière.
- Mettre en place des groupes adaptés au contenu de la formation.
- Prendre en compte les appréciations des stagiaires lors des évaluations.



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'actions suivantes : ACTIONS DE FORMATION / VAE

Depuis mai 2021, le pôle formation de l'ACEPP 74-73 est certifié Qualiopi. Cette certification qualité basée sur 7 critères, garantit à nos partenaires, stagiaires et intervenants la conformité de notre processus formation.

L'ACEPP 74-73 est déclarée organisme de formation professionnelle sous le numéro 82740252974. Dans le cadre de la loi du 5 mars 2014, concernant la qualité de la formation, l'organisme de formation de l'ACEPP 74-73 est référencé par UNIFORMATION.

ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE



27 AVRIL

« Prendre le temps d'être parent, la fonction du père et de la mère aujourd'hui »
par Lynda NOISEUX

8 JUIN

« La place des familles dans les structures d'accueil du jeune enfant »
par Emilie TRANCHANT

16 JUIN

« Parler à l'enfant : pourquoi, comment ? »
par Alicia MIMMERSHEIM

19 SEPTEMBRE

« Fille ou garçon, une différence ? »
par Emilie TRANCHANT-TRUONG

12 & 13 OCTOBRE

« Comprendre et accompagner les émotions de l'enfant »
par Alicia MIMMERSHEIM

19 & 20 OCTOBRE

« Accueillir les comportements difficiles de l'enfant »
par Pauline BLARD



PRENDRE LE TEMPS D'ÊTRE PARENT, LA FONCTION DU PÈRE ET DE LA MÈRE AUJOURD'HUI

Élever des enfants a toujours été difficile : on ne naît pas parent, on le devient. Comment les professionnels petite enfance peuvent accompagner les parents : les pères et les mères, pour que le temps soit un atout à leurs nouvelles fonctions ?

OBJECTIFS

Être en mesure de :

- Comprendre la place et l'évolution du père dans la société, dans sa relation avec la mère, avec l'enfant, avec la crèche et les professionnels petite enfance
- Repérer les transformations sociologiques de la famille : conjugalité, parentalité, individualité...
- Analyser les demandes des parents au quotidien et construire des réponses pédagogiques pertinentes en lien avec la Charte Nationale

CONTENU

MATIN

Séquence 1 :

- Lecture et analyse de la famille et du rôle du père dans la société néo-libérale

Séquence 2 :

- La difficulté de la conciliation des temps entre : ses passions individuelles, la fonction parentale, la conjugalité, la responsabilité citoyenne

Séquence 3 :

- Analyser les différents courants de pensées qui traversent les modèles familiaux avec l'apport des réseaux sociaux et des coachs parentaux

APRÈS-MIDI

Séquence 4 :

- Définir l'éducation et le rôle de la filiation dans la vie de l'enfant
- Travail de réflexion autour de la charte nationale et des principes 1, 3, 7

Séquence 5 :

- La coéducation quelle implication pour la crèche ;
- Accompagner les parents, créer des lieux et des espaces de paroles autour de l'enfant



27 AVRIL
2023 - VILLAZ



PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels petite enfance. Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.



LYNDA NOISEUX

Directrice d'un multi-accueil, Responsable pédagogique de l'Acepp 74-73 et formatrice



TARIF : 300 €
1 jour / 7 heures





8 JUIN
2023 - VILLAZ

LA PLACE DES FAMILLES DANS LES STRUCTURES D'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

L'enfant naît et grandit dans un environnement composé de plusieurs acteurs. Ses figures d'attachement premières et essentielles sont ses parents, qui rencontrent au fil du parcours de l'enfant de nouveaux partenaires, dont les professionnels de la petite enfance. Comment les acteurs sont impliqués pour permettre à l'enfant de grandir "en toute confiance" ? Quels sont les rôles de chacun ? Comment favoriser la rencontre et la collaboration de ces acteurs autour de l'enfant ?

OBJECTIFS

Être en mesure de :

- Identifier les différents acteurs impliqués et leurs ressources dans le champ de la petite enfance
- Identifier les statuts, rôles, fonctions, places de chacun
- Savoir initier des espaces favorables à la rencontre parent.s – pros et nourrir la relation parent.s – pro
- Reconnaître la relation parent-professionnel.le comme un facteur de bien-être chez l'enfant

CONTENU

MATIN

Séquence 1 :

- Le champ de la petite enfance : cadre d'intervention, mission, et acteurs
- La famille, un partenaire ?

Séquence 2 :

- Statuts, rôles et fonctions : la place de chacun
- Co-éduquer, pourquoi ? comment ?

Séquence 3 :

- Parentalités multiples : reconnaître les nouvelles formes de parentalité

APRÈS-MIDI

Séquence 4 :

- Favoriser la rencontre parent.s – pros, des espaces d'échanges, de dialogue : et si on faisait entrer les parents dans la crèche ?

Séquence 5 :

- Le parent, une ressource pour l'enfant. Le professionnel, aussi
- La relation parent.s- pros au service du bien-être et de l'épanouissement de l'enfant

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels petite enfance.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.



EMILIE TRANCHANT-TRUONG

Formatrice aux métiers de l'intervention sociale, M2 Sciences de l'éducation



TARIF : 300 €
1 jour / 7 heures



16 JUIN
2023 - VILLAZ

PARLER À L'ENFANT : POURQUOI, COMMENT ?

Cette formation aborde les enjeux de la communication au fil de l'âge, dès la naissance jusqu'à 3 ans. Un temps propice à la compréhension des manières de parler à l'enfant, et de la nécessité de le considérer comme un sujet à part entière.

CONTENU

MATIN

1. La compréhension de l'enfant au fil de l'âge (ses connaissances issues de l'environnement) :

- De l'intra utérin à la naissance
- De la naissance à 12 mois
- De 12 à 24 mois
- De 24 mois à 3 ans
- Après 3 ans

2. Expression, écoute, sens, ... Les multiples besoins de l'enfant

- Qu'entend l'enfant ?
- La maturation psychologique et les expériences de vie
- La théorie de l'esprit
- L'esprit réaliste (premier degrés)
- La pensée magique et l'imaginaire

APRÈS-MIDI

3. Communiquer en présence de l'enfant

- L'enfant comme sujet à part entière
- Le devoir de parole de l'adulte
- Les douces violences et violences ordinaires
- Les fondamentaux d'une communication bienveillante

4. La communication et les enjeux de la parentalité ?

- La place de l'enfant dans la famille
- La place de la structure petite enfance vis à vis de la famille
- L'accordage avec la famille
- Les outils de l'accordage
- Loyauté et système familiale



PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels petite enfance.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.



ALICIA MIMMERSHEIM
Psychologue clinicienne, thérapeute familiale et formatrice



TARIF : 300 €
1 jour / 7 heures



PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels petite enfance.
Aucun prérequis n'est
nécessaire pour suivre cette
formation.



EMILIE TRANCHANT-TRUONG

Formatrice aux métiers
de l'intervention sociale



TARIF : 300 €
1 jour / 7 heures



19 SEPT
2023 - VILLAZ

FILLE OU GARÇON, UNE DIFFÉRENCE ?

La question de l'égalité filles-garçons est peu étudiée chez les très jeunes enfants. Elle nous interpelle moins au quotidien car l'enfant n'est pas encore sexué mais l'adulte qui l'accompagne a-t-il lui, des représentations plus normées ?

OBJECTIFS

Être en mesure de :

- Prendre conscience de la notion de genre et d'expression de genre
- Mener un travail réflexif autour des stéréotypes de genre, les modèles binaires
- Mener une analyse réflexive sur sa pratique professionnelle à ce sujet
- Relier pratique et charte d'accueil du jeune enfant
- Prendre en compte la singularité de l'enfant

CONTENU

MATIN

Séquence 1 :

- Introduction : C'est quoi ton genre ?
- C'est quoi être une fille ? C'est quoi être un garçon ?

Séquence 2 :

- Les stéréotypes de genre
- L'identité sexuelle, l'identité de genre
- Le genre et l'expression de genre

Séquence 3 :

- Les rôles sociaux, le modèle binaire et les autres...
- Les représentations sociales

APRÈS-MIDI

Séquence 4 :

- Attendre ou accompagner un garçon, une fille ? ou un enfant ?
- Prendre en compte la nature de l'enfant et ses besoins
- Lien avec la charte nationale
- Accueillir la diversité, exercer une veille professionnelle



12 & 13 OCT
2023 - VILLAZ

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES ÉMOTIONS DE L'ENFANT

Comprendre le fonctionnement du système émotionnel et ajuster sa posture pour accompagner l'enfant dans ses émotions.

OBJECTIFS

Être en mesure de :

- Comprendre le fonctionnement émotionnel de l'être humain
- Repérer les manifestations de chaque émotion chez l'enfant
- Mettre en place un environnement et des pratiques professionnelles respectueuses des besoins et émotions de l'enfants

CONTENU

JOUR 1 - MATIN

Séquence 1 : Qu'est ce qu'une émotion ?

- Comment se manifestent les émotions ?
- À quoi servent-elles ?
- Perceptions et manifestations précoces
- Emotions de base et sentiments

JOUR 1 - APRÈS-MIDI

Séquence 2 : Joie, peur, colère, tristesse, dégoût et surprise

- Quelles fonctions au fil du développement ?
- Quelles utilités pour l'être humain ?
- Lien entre émotions et besoins de l'enfant

JOUR 2 - MATIN

Séquence 3 : Manifestation normal ou signe de difficulté ?

- Savoir repérer les signes de difficulté chez l'enfant
- Concevoir un outil d'observation
- Savoir repérer le contexte qui favorise ou apaise une émotion

JOUR 2 - APRÈS-MIDI

Séquence 4 : Accueillir l'émotion de l'enfant

- Quelle posture face aux émotions de l'enfant ?
- Comprendre l'intérêt de l'accueil des émotions
- Quand les émotions de l'adulte rencontre celles de l'enfant
- Impact sur le sentiment de sécurité, de confiance et d'estime de soi



PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels petite enfance.
Aucun prérequis n'est
nécessaire pour suivre cette
formation.



ALICIA MIMMERSHEIM

Psychologue clinicienne
systémicienne, thérapeute
familial et formatrice



TARIF : 600 €
2 jours / 14 heures





19 & 20 OCT
2023 - VILLAZ

MODULE
SUR 2 JOURS



ACCUEILLIR LES COMPORTEMENTS DIFFICILES DE L'ENFANT

Refus, opposition, cris, morsure, ... Quelles attitudes adopter face à ces comportements qui nous questionnent ? Comment les comprendre et comment aider les enfants à faire autrement ?

Cette formation permettra d'apporter un éclairage sur ces comportements dits « difficiles » et d'envisager différentes pistes pour les prévenir et les accueillir.

OBJECTIFS

Être en mesure de :

- Comprendre les origines des comportements difficiles de l'enfant
- Ajuster son positionnement professionnel en fonction des observations
- Citer des ressources pour diminuer sa tension interne

CONTENU

JOUR 1 : COMPRENDRE LA SOURCE DES COMPORTEMENTS DIFFICILES

Matin : Séquence 1 :

- Définir les comportements difficiles
- Différencier l'agressivité et la violence

Après-midi : Séquence 2 :

- Connaître les différentes étapes de développement de l'enfant en lien avec les comportements difficiles
- Connaître les différents types de colère
- Repérer les différents facteurs déclencheurs de comportements difficiles : organisationnels, le contexte, ...

JOUR 2 : TROUVER DES PISTES D'ACCOMPAGNEMENT ET DE PRISE DE RECUL

Matin : Séquence 3 :

- Distinguer les postures professionnelles facilitatrices face à ces comportements
- Proposer aux enfants des alternatives à ces comportements
- Prendre conscience de l'effet de ces comportements sur soi, savoir repérer ses ressources

Après-midi : Séquence 4 :

- Les postures aidantes dans la communication avec la famille et les enfants pour partager les difficultés de l'enfant

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels petite enfance.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.



PAULINE BLARD

Éducatrice de jeunes enfants,
formatrice petite enfance



TARIF : 600 €
2 jours / 14 heures



ÉVEIL CULTUREL & CRÉATIF



21 FÉVRIER

« Oser l'émerveillement pour mieux tisser
du lien » par Lynda NOISEUX

10 OCTOBRE

« Autour du livre »
par Claire PARMA

6 & 7 AVRIL

« Le temps du jeu : susciter
le jeu spontané
par l'observation »
par Pauline BLARD



7 NOVEMBRE

« La musique et l'enfant en situation
de handicap » par Géraldine CAMBOURIAN

5 DÉCEMBRE

« Signification de la fête et des traditions »
par Béatrice LAC

30 MAI

« Comptines, jeux de doigts et petites
formes contées » par Claire PARMA





21 FÉVRIER
2023 - VILLAZ

OSER L'ÉMERVEILLEMENT POUR MIEUX TISSER DU LIEN

Cette formation peut faire suite à la journée de décembre 2022 ou être suivie pour la première fois par les stagiaires.

La confrontation aujourd'hui à une pensée linéaire entrave notre rencontre collective. Happés par la société de consommation et les réseaux sociaux, la question de la curiosité, du mystère, de l'émerveillement passe au second plan dans la vie de l'enfant et de l'adulte qui l'accompagne.

Tout doit être maîtrisé ! Alors comment accepter la spontanéité, l'intuition, la création comme dimensions humaines essentielles pour tisser des liens ?

OBJECTIFS

Être en mesure de :

- Comprendre et analyser la notion de désirs, besoins perçus dans la triptyque beau, sain, propice du point 8 de la charte nationale
- Prendre en compte la dimension psychique au développement de l'enfant en créant des espaces spontanés
- Accompagner les adultes par l'émerveillement à développer du lien et donner du sens à la vie collective

CONTENU

MATIN

Séquence 1 :

- Définition des besoins, des désirs par la psychologie et la philosophie comme des fondamentaux dans le développement psychique de l'enfant

Séquence 2 :

- Qu'est-ce que l'imaginaire ? Comment respecter la sensibilité de l'enfant au quotidien en proposant des espaces mais aussi en revisitant le projet pédagogique de l'équipe ?

APRÈS-MIDI

Séquence 3 :

- Par le biais des sciences humaines nous aborderons l'émerveillement comme vecteur de la rencontre à l'autre, nous étudierons le triple lien d'Abdenour BIDAR, philosophe comme apport théorique et socle de la réflexion

Séquence 4 :

- La place de l'humour et du mystère dans la vie collective

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels petite enfance. Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

LYNDA NOISEUX

Directrice d'un multi-accueil et responsable pédagogique de l'organisme de formation de l'Acepp 74-73

TARIF : 300 €
1 jour / 7 heures



6 & 7 AVRIL
2023 - VILLAZ

LE TEMPS DU JEU : SUSCITER LE JEU SPONTANÉ PAR L'OBSERVATION

Le jeu pour le tout-petit est un support essentiel au quotidien en structure, un support qui demande réflexion pour les professionnels ! Quel(s) matériel(s) de jeu proposer ? Y en a-t-il trop, pas assez ?

Quelle place prendre dans le jeu de l'enfant en tant que professionnel ? Observer le jeu, oui mais quoi, comment et pourquoi ?

OBJECTIFS

Être en mesure de :

- Réfléchir au travail d'observation dans le jeu de l'enfant
- Connaître des jeux ajustés au développement de l'enfant
- Adapter sa posture en fonction de ses observations

CONTENU

MATIN 1

Séquence 1 : Proposer des jeux adaptés à l'enfant

- Définition et fonction du jeu
- Connaître les différents types de jeu

APRÈS-MIDI 1

Séquence 2 : Quels jeux à quels moments ?

- Revisiter les stades de développement du bébé et du jeune enfant
- Utiliser l'observation comme outil pédagogique pour mieux voir, comprendre, et proposer des jeux à l'enfant

MATIN 2

Séquence 3 : Rôle et place du professionnel dans le jeu

- Connaître les différentes postures
- Comprendre la notion d'adulte phare
- Accompagner les émotions de l'enfant par le jeu

APRÈS-MIDI 2

Séquence 4 : Observer pour mieux jouer.

- Comprendre les différents types d'observation et leur rôle dans la posture de l'adulte
- Développer une méthodologie simple d'observation

MODULE
SUR 2 JOURS



PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels petite enfance. Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.



PAULINE BLARD

Educatrice de jeunes enfants, formatrice petite enfance



TARIF : 600 €
2 jours / 14 heures



30 MAI
2023 - VILLAZ



PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels petite enfance.
Aucun prérequis n'est
nécessaire pour suivre cette
formation.



CLAIRE PARMA

Conteuse et comédienne.
Cie Les voix du conte



TARIF : 300 €
1 jour / 7 heures



COMPTINES, JEUX DE DOIGTS ET PETITES FORMES CONTÉES

Dans tous les pays du monde, depuis la nuit des temps, on chante, on berce, on parle, on raconte aux tout-petits. Le chant, la berceuse, les jeux de doigts sont un véritable lieu de rencontre, de partage, de plaisir avec le tout-petits. Ils nous rappellent que la parole est avant musicale, rythmique. De ce partage sonore de la parole naît le désir d'aller vers le langage, et de partager à son tour. Au cours de cette journée, nous évoquerons la place de ces petites formes orales, parlées-chantées, premières formes de récits destinés aux tout-petits. Nous traverserons nos répertoires respectifs pour constituer ensemble, à travers un atelier pratique, sonore, ludique, un répertoire collectif, destiné à enrichir le vôtre dans vos pratiques professionnelles.

OBJECTIFS

Être en mesure de :

- Comprendre l'importance de ces petites formes orales pour le tout-petit
- De jouer, chanter, reprendre quelques comptines traditionnelles, jeux de doigts
- Mettre en place un moment de jeux de doigts et comptines ritualisé dans la journée de l'enfant
- Sensibilisation à l'écriture de comptines originales

CONTENU

MATIN

Séquence 1 :

- Comptines, jeux de doigts, ritournelles : origines, classification rapide. Quels sont leurs rôles ?
- Mise en commun de nos répertoires. Partage de comptines et ritournelles, notamment en langues étrangères
- La musicalité de la parole et le plaisir du langage
- Jeux de doigts : les premières histoires du tout-petit

Séquence 2 :

- Mise en place d'un répertoire : temps pratique autour des jeux de doigts, comptines et ritournelles
- Sensibilisation à l'écriture : écrire ses propres comptines

APRÈS-MIDI

Séquence 4 :

- Les petites formes contées ou raconter sans support : les contes randonnées
- S'approprier un conte randonné et le rythmer par des comptines et jeux de doigts

Séquence 5 : mettre en place un temps rituel

- Exercices pratiques
- Ritualiser un temps de petites formes contées au sein de sa structure

AUTOUR DU LIVRE

Nous explorerons le livre sous toutes ses couvertures : livre à histoires bien sûr, histoire à lire, histoire à regarder mais aussi le livre comme objet détourné avec lequel on joue, on se cache, que l'on caresse, que l'on empile.

OBJECTIFS

Être en mesure de :

- Comprendre l'importance des histoires dès le plus jeune âge : pourquoi raconte-t-on des histoires aux tout-petits ?
- L'objet livre : redécouvrir le livre et raconter avec l'objet livre
- Mettre en place un temps autour du livre dans la journée de l'enfant

CONTENU

MATIN

Séquence 1 : le livre, nos livres

- Qu'est-ce qu'un livre pour le tout-petit ? forme, contenu etc..
- Place du livre dans vos quotidiens professionnels : partage d'expériences
- Le livre sous toutes ses couvertures : jeux avec l'objet livre, objet détourné, importance de cet objet.

Séquence 2 : le langage, raconter une histoire

- Pourquoi raconter des histoires aux tout-petits : par partage d'expérience.
- La voix : jeux autour de la voix, autour des personnages. Petit exercices théâtraux
- La musicalité de la parole et le plaisir du langage : exercices autour de la musicalité des mots, de la parole.
- La lecture à voix haute. Quelques éléments théoriques et exercices pratiques

Séquence 3 : les images

- Jouer avec les images
- Comment faire vivre un livre d'images ?
- Place de la poésie et de l'imaginaire du tout-petit.

APRÈS-MIDI

Séquence 4 : Quels autres supports pour lire un livre ?

- Place de la musique
- Instruments, objets
- Motricité, mise en mouvement
- kamishibai

Séquence 5 : Ritualiser un temps autour du livre au sein de sa structure

- Mise en place d'un rituel : ouverture et fermeture, création d'un espace symbolique ou réel, etc..
- Lire une histoire choisie et travaillée à la lumière des exercices réalisés dans la journée devant les autres stagiaires
- Partage et bilan autour de cette expérience



10 OCTOBRE
2023 - VILLAZ



PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels petite enfance.
Aucun prérequis n'est
nécessaire pour suivre cette
formation.



CLAIRE PARMA

Conteuse et comédienne.
Cie Les voix du conte



TARIF : 300 €
1 jour / 7 heures





7 NOVEMBRE
2023 - VILLAZ



PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels petite enfance.
Aucun prérequis n'est
nécessaire pour suivre cette
formation.



GÉRALDINE CAMBOURIAN

Psychologue et musicienne
intervenant dans les crèches
et auprès d'enfants en
situation de handicap



TARIF : 300 €
1 jour / 7 heures



LA MUSIQUE ET L'ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP

Proposer une pratique musicale de qualité permet de créer un espace de rencontre entre enfants, parents et professionnels, quelles que soient les difficultés rencontrées. Nous aborderons les différentes situations de handicap en EAJE et la notion d'adaptation face au handicap de l'enfant, la posture professionnelle à trouver pour favoriser la cadre nécessaire à la rencontre. Nous verrons comment la musique devient langage auprès d'enfants n'ayant pas ou pas encore la parole.

OBJECTIFS

Être en mesure de :

- Utiliser la musique comme un langage : à partir de la voix, de matériaux sonores et d'instruments
- Situer nos actions musicales dans le cadre de la prise de l'enfant en situation de handicap
- Acquérir un répertoire de chansons, comptines et jeux de doigts

CONTENU

MATIN

Séquence 1 :

- Le handicap en EAJE : de quoi parle-t-on ? Notion d'adaptation (à quoi ? A qui ?)
- Les instruments adaptés, choix et utilisations dans les situations de jeux

Séquence 2 : le langage, raconter une histoire

- Les chansons, comptines et jeux de doigts

Séquence 3 : les images

- L'importance du cadre de jeu dans la réussite du temps d'animation
- L'improvisation à partir des propositions spontanées des enfants
- Les différentes formes d'animation « musique » : réflexion sur l'utilisation de la musique enregistrée, quels nuisances et bénéfices ?

APRÈS-MIDI

Séquence 4 :

- Liens avec les associations partenaires
- Présentation et débats autour d'actions menées dans différents établissements accueillant des enfants handicapés : CAMSP, IMP, hôpitaux, pouponnières, centres de rééducation...

Séquence 5 :

- Liens avec les associations partenaires
- Présentation et débats autour d'actions menées dans différents établissements accueillant des enfants handicapés : CAMSP, IMP, hôpitaux, pouponnières, centres de rééducation...



SIGNIFICATION DE LA FÊTE ET DES TRADITIONS



5 DÉCEMBRE
2023 - VILLAZ



A l'issue de la formation, les stagiaires doivent être capable de connaître l'origine des principales fêtes traditionnelles en France, de comprendre leur intérêt pédagogique et les écueils à éviter dans la mise en place d'actions pédagogiques, tout en respectant la charte de la laïcité de la CNAF.

OBJECTIFS

Être en mesure de :

- Découvrir et connaître les principales fêtes traditionnelles qui rythment l'année
- Comprendre l'intérêt pédagogique de ces manifestations dans les structures, en lien avec la charte de la laïcité de la CNAF

CONTENU

MATIN

Séquence 1 :

- Historique des principales fêtes traditionnelles en France
- Rappel de la charte de la laïcité de la CNAF

Séquence 2

- Intérêt pédagogique des fêtes pour l'enfant, sa famille et les professionnels
- Ecueils à éviter au niveau pédagogique

APRÈS-MIDI

Séquence 3 :

- Échanges et élaboration d'un recueil de pratiques entre les professionnels
- Perspectives en lien avec le projet pédagogique de sa structure



PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels petite enfance.
Aucun prérequis n'est
nécessaire pour suivre cette
formation.



BÉATRICE LACKS

Éducatrice de jeunes enfants
et formatrice petite enfance



TARIF : 300 €
1 jour / 7 heures

PRATIQUES PROFESSIONNELLES


9 MARS

« Favoriser le bien-être des pros de la petite enfance »
par Emilie TRANCHANT-TRUONG

21 MARS

« Le temps vécu de l'enfant et l'organisation du temps professionnel »
par Laurent BACHLER

30 MARS

« Le fonctionnement et la gestion du CSE (Comité Social et Économique) »
par Pauline GOETSCH

23 & 23 MAI

« Inscrire le projet d'établissement dans le quotidien de la structure »
par Tanguy NIVET

26 SEPTEMBRE

« Bien accueillir les stagiaires et les apprentis » par Valérie BIGOT

5 OCTOBRE

« Actualités du droit du travail »
par Pauline GOETSCH


9 MARS
2023 - VILLAZ

FAVORISER LE BIEN-ÊTRE DES PROS DE LA PETITE ENFANCE

Travailler auprès des très jeunes enfants est une mission exigeante, qui demande une grande disponibilité, de l'engagement et beaucoup d'énergie. Dans un contexte sociétal qui valorise mal les métiers du "care", du "prendre soin", il est essentiel de veiller à ce que les professionnels petite enfance vivent leur travail dans un environnement qui favorise le bien-être et prévienne les difficultés professionnelles.

OBJECTIFS

Être en mesure de :

- Identifier les facteurs de stress et les déterminants du bien-être au travail
- Identifier ses émotions et ses besoins au service de soi et d'autrui
- Identifier et mobiliser ses ressources internes et externes, au service de son bien-être au travail, voire au-delà

CONTENU

MATIN

Séquence 1 :

- Le bien-être au travail, états des lieux de sa situation
- Définir le bien-être, les différentes formes de bien-être

Séquence 2 :

- Les facteurs de stress et les déterminants du bien-être
- Les valeurs personnelles et professionnelles, au service de la pratique professionnelle

Séquence 3 :

- Etude de cas, exercices pratiques
- Prévenir le burn-out professionnel

APRÈS-MIDI

Séquence 4 :

- Identifier ses forces, ses ressources et qualités au travail
- Les personnes, les lieux ressources au travail
- Instaurer un climat favorable au bien-être au travail

Séquence 5 :

- Exercices pratiques
- Bilan de la formation



PUBLIC CONCERNÉ
Professionnels petite enfance.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.



EMILIE TRANCHANT-TRUONG
Formatrice aux métiers de l'intervention sociale,
M2 Sciences de l'éducation



TARIF : 300 €
1 jour / 7 heures



21 MARS
2023 - VILLAZ

LE TEMPS VÉCU DE L'ENFANT ET L'ORGANISATION DU TEMPS PROFESSIONNEL

Mieux accompagner l'enfant dans son acquisition des repères temporels et la construction du sens du temps (rites, routines, souvenirs, projections dans l'avenir), à l'aide d'une approche philosophique et psychologique.

Dès tout-petit, l'enfant s'interroge sur ce temps qu'il ne voit pas mais qu'il habite, et auquel il doit s'adapter : habitudes familiales, horaires de la crèche, temps des week-end ou des vacances, des repas, etc. Contrairement à une idée reçue, ce sens du temps n'est pas inné. Il se construit progressivement au cours de l'enfance, par le biais d'apprentissages et d'échanges avec des adultes. Les adultes eux-mêmes ont parfois le sentiment de manquer de temps et de devoir agir dans l'urgence. Ce manque relatif de temps ne permet pas aux professionnels de se rendre disponibles pour l'enfant. C'est pourquoi il est aussi important de garder ou de retrouver une part de maîtrise sur notre temps, qui est aussi notre vie.

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels petite enfance.
Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.



LAURENT BACHLER

Auteur sur les questions relatives à l'enfance et formateur d'équipes Petite Enfance



TARIF : 300 €
1 jour / 7 heures



OBJECTIFS

Être en mesure de :

- Identifier les étapes de la construction de ce sens du temps chez l'enfant
- Aider à l'acquisition par l'enfant de repères temporels et des éléments de logiques relatifs au temps
- En tant que professionnel, mieux mesurer les enjeux existentiels et philosophiques liés au temps vécu
- Mieux organiser son propre temps de travail avec et autour des enfants
- Favoriser la coopération et la communication entre les adultes qui interviennent auprès des enfants

CONTENU

MATIN : LE TEMPS DE L'ENFANT

Séquence 1 : Constitution du groupe

- Position du cadre des échanges et du travail de la journée
- Tour de table de présentation à partir d'une réflexion sur les difficultés liées au travail et à la gestion du temps
- Clarification des attentes et des objectifs du groupe en fonction du contexte local

Séquence 2

- Approche philosophique des enjeux liés au temps vécu : temps circulaire vs temps linéaire
- Les temps de l'enfant : famille, société et vie : comment l'enfant s'interroge sur le temps
- Présentation de quelques troubles liés au temps, aux dyschronies et au développement de la pensée logique : continu / discontinu ; avant / après ; la mesure et l'ordre

Séquence 3

- Exemples d'activités possibles autour du temps avec les enfants
- La bande des âges, l'heure inoubliable
- Le jeu des cartes du temps
- Jeux de rythmes, de répétitions et de ruptures inspirés du livre de Daniel Marcelli sur la surprise, chatouille de l'âme
- La discussion à visée philosophique sur le thème de la durée : qu'est-ce qui dure longtemps ?

APRÈS-MIDI : LE TEMPS DE L'ADULTE

Séquence 1 :

- Présentation des différentes manières de structurer son temps selon Éric Berne
- Activité autour de la structuration du temps de notre journée de travail

Séquence 2 : L'urgent et l'important

- Contexte sociologique : Raymond Bénévent, La rhétorique de l'urgence
- Aide à l'organisation de son temps : le carré d'Eisenhower mis en pratiques

Séquence 3 :

- Exercice pour identifier dans notre environnement professionnel les principales causes qui nous font perdre du temps.
- Présentation des 6 lois de la gestion du temps



30 MARS
2023 - VILLAZ

LE FONCTIONNEMENT ET LA GESTION DU CSE (COMITÉ SOCIAL ET ÉCONOMIQUE)

Le comité social et économique (CSE) est l'instance de représentation du personnel dans la structure. Il doit être mis en place dans les structures de plus de 11 salariés. Les membres du CSE sont élus par les salariés pour une durée maximale de 4 ans. Les compétences, la composition et le fonctionnement du CSE varient selon la taille de la structure.

OBJECTIFS

Être en mesure de :

- Comprendre le fonctionnement du CSE
- Identifier les différentes missions et les pouvoirs de l'institution
- Maîtriser le déroulement des réunions, les informations à donner au CSE et les grands thèmes de consultations du CSE

CONTENU

MATIN

Séquence 1 :

- Présentation de l'instance
- La composition du CSE
- Les missions de l'instance

Séquence 2 :

- Les outils et les droits des membres du CSE
- Les pouvoirs du CSE
- Les moyens du CSE

APRÈS-MIDI

Séquence 3 :

- Les obligations de l'employeur vis-à-vis du CSE
- La tenue des réunions et la procédure liées à l'organisation des réunions
- Les principes de consultation du CSE



22 ET 23 MAI
2023 - VILLAZ

INSCRIRE LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT DANS LE QUOTIDIEN DE LA STRUCTURE

Le projet d'établissement est le fruit d'un cheminement qui prend réellement sens au travers de sa mise en vie au quotidien, avec ce que l'on appelle le projet pédagogique. Les professionnels sont les acteurs majeurs de la mise en œuvre concrète de ces valeurs au service de l'accueil de l'enfant et de sa famille.

OBJECTIFS

Être en mesure de :

- Inscrire le projet d'établissement au cœur de la vie d'une structure d'accueil de jeunes enfants
- Impliquer les différents acteurs dans l'élaboration et la mise en œuvre du projet
- Faire vivre avec l'équipe le projet pédagogique au quotidien
- Pouvoir impulser une dynamique au sein de l'équipe autour du projet pédagogique
- Savoir relier les axes de la Charte Nationale à la vie quotidienne d'une crèche

CONTENU

1^{ÈRE} JOURNÉE

Séquence 1 :

- Le projet d'établissement, sa place, ses évolutions dans le domaine de la petite enfance
- Projet social et de développement durable, projet éducatif, projet d'accueil

Séquence 2 :

- Du projet d'établissement au projet pédagogique : ce que l'on appelle « projet pédagogique ».... ?

Séquence 3 :

- Les différents niveaux d'implication du gestionnaire par rapport aux différents niveaux de projets de l'établissement
- La place et le partage avec les partenaires

2^{ÈME} JOURNÉE

Séquence 4 :

- Le projet d'établissement et la Charte Nationale
- Le projet pédagogique et la mise en œuvre au quotidien des valeurs et principes de la Charte Nationale

Séquence 5 :

- Faire vivre le projet pédagogique en équipe : quelle implication des professionnels ?
- Orientations et des valeurs

Séquence 6 :

- Un projet au service de l'accueil de l'enfant et de sa famille
- Un projet, outils de valorisation des pratiques des professionnels

MODULE
SUR 2 JOURS

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels petite enfance. Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

PAULINE GOETSCH

Avocat au barreau d'Annecy

TARIF : 300 €
1 jour / 7 heures



PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels petite enfance. Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

TANGUY NIVET

Formateur, Educateur de Jeunes Enfants, chargé de mission formation ACEPP 29

TARIF : 600 €
2 jours / 14 heures





PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels petite enfance.
Aucun prérequis n'est
nécessaire pour suivre cette
formation.



VALÉRIE BIGOT

Infirmière puéricultrice
et directrice de crèche



TARIF : 300 €
1 jour / 7 heures



26 SEPT
2023 - VILLAZ

BIEN ACCUEILLIR LES STAGIAIRES ET LES APPRENTIS

Des stagiaires et des apprentis sont régulièrement accueillis dans les EAJE : ces temps de pratique sont essentiels pour découvrir pleinement le métier de professionnel petite enfance, ils doivent être correctement encadrés et organisés. C'est également un vecteur précieux pour valoriser le métier auprès des étudiants et des futures recrues.

OBJECTIFS

Être en mesure de :

- Connaître le cadre légal de l'accueil des stagiaires et des apprentis
- Réfléchir à l'intérêt de cet accueil pour la structure et pour les professionnel(le)s
- Ajuster son positionnement dans l'accompagnement des stagiaires et des apprentis
- Développer des outils pour mieux encadrer les stagiaires et les apprentis

CONTENU

MATIN

Séquence 1 :

- Définition du cadre légal, dans le cadre d'un stage ou d'un apprentissage

Séquence 2 :

- Droits et devoirs du stagiaire, droits et devoirs de l'apprenti

APRÈS-MIDI

Séquence 3 :

- Méthodologie pour les équipes : comment intégrer la personne auprès de l'équipe et accompagner la personne au sein de la structure ? Vis à vis des familles ?

Séquence 4 :

- Posture professionnelle



5 OCTOBRE
2023 - VILLAZ

NOUVELLES OBLIGATIONS DU DROIT DU TRAVAIL

Le travail est en mutation dans notre société, et la loi tente de répondre à ces nouvelles formes de travail. Mais où en est-on aujourd'hui sur les droits des salariés, les devoirs des employeurs, comment suivre les actualités, les changements, pour rester à jour de ses obligations.

OBJECTIFS

Être en mesure de :

- Connaître les évolutions jurisprudentielles, légales et conventionnelles en matière de droit du travail
- Adapter le fonctionnement de sa structure en prenant compte de ces actualités
- Actualiser les textes et les mettre en œuvre au quotidien
- Analyser et objectiver ces textes pour éviter l'interprétation

CONTENU

MATIN

Séquence 1 :

- Évolutions législatives et réglementaires de l'année 2023

Séquence 2 :

- Évolutions jurisprudentielles de l'année 2023

APRÈS-MIDI

Séquence 3 :

- Évolutions conventionnelles de l'année 2023

Séquence 4 :

- Echanges et difficultés autour du droit du travail



PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels petite enfance.
Aucun prérequis n'est
nécessaire pour suivre cette
formation.



PAULINE GOETSCH

Avocat au barreau d'Annecy



TARIF : 300 €
1 jour / 7 heures

SANTÉ & ENVIRONNEMENT



16 & 17 MARS

« Observation des compétences socles du développement psychomoteur et langagier chez l'enfant de 0 à 3 ans »
par Isabelle RAMELLA
et Catherine CHAPELIER-MARTINOD



25 AVRIL

« Immersion au Potager du Château de Menthon : ce que le monde végétal nous apprend » par Hugues DEVRIES

4 JUILLET

« Immersion en forêt, explorations sensorielle et créative » par Frédéric ISSELIN

14 SEPTEMBRE

« L'alimentation du jeune enfant de 0 à 3 ans »
par Laure DINGLI

30 NOVEMBRE

« Santé et bien-être chez l'enfant »
par Aude LE SCIELLOUR

OBSERVATION DES COMPÉTENCES SOCLES DU DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR ET LANGAGIER CHEZ L'ENFANT DE 0 À 3 ANS



**16 & 17 MARS
2023 - VILLAZ**

Travailler auprès des très jeunes enfants ne s'improvise pas et requiert des connaissances incontournables pour comprendre l'enfant, dont son développement moteur, langagier, affectif... C'est essentiel pour assurer de bonnes pratiques professionnelles auprès des enfants accueillis au quotidien, avec une responsabilité importante.

OBJECTIFS

Être en mesure de :

- Identifier, observer, accompagner le développement psychomoteur et langagier de l'enfant de 0 à 3 ans
- Reconnaître les signes d'alerte et les troubles associés
- Définir le rôle de l'adulte auprès du tout-petit pour accompagner au mieux son développement

CONTENU

MATIN 1 : Psychomotricienne et Orthophoniste

L'observation de l'enfant : Comment ? Quoi ? Pourquoi ?

- A partir de situations de mise en pratique, nous nous efforcerons de prendre conscience des postures, des étapes nécessaires au développement psychomoteur et de la communication
- L'observation sera sollicitée dans les mises en situation pour repérer quoi observer et pouvoir proposer des solutions et un accompagnement en connaissance des étapes de développement

APRÈS-MIDI 1 : Psychomotricienne et Orthophoniste

- Outils et pistes de support d'observation du développement des interactions
- Jeux, aménagement de l'espace... : expérimentations de situations propices à l'observation

MATIN 2 : Psychomotricienne

- Retour sur développement psychomoteur
- Questions

APRÈS-MIDI 2 : Orthophoniste

- Retour sur le développement de la communication
- Questions



PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels petite enfance. Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.



ISABELLE RAMELLA
Psychomotricienne



CATHERINE CHAPELIER-MARTINOD
Orthophoniste



TARIF : 600 €
2 jours / 14 heures



25 AVRIL
2023 - VILLAZ

IMMERSION AU POTAGER DU CHÂTEAU DE MENTHON : CE QUE LE MONDE VÉGÉTAL NOUS APPREND

Le besoin de se ré-enraciner dans un monde simple, sain et à portée de main pour apporter une réponse à la perte du lien entre ce que nous mangeons et le vivant... Quoi de plus essentiel pour les enfants que de comprendre dès le plus jeune âge que le potager, et plus largement le monde végétal est le lieu du bon, du beau et du naturel... ? Ce temps unique est proposé aux professionnels, de vivre une parenthèse dans un lieu magique, pour un temps de partage riche et indispensable.

OBJECTIFS

Être en mesure de :

- Découvrir et pratiquer l'agroécologie et la permaculture dans le potager du château de Menthon
- S'inspirer des principes qui régissent la nature pour les transposer à notre univers humain et professionnel (rapports et équilibre entre chacun...)

CONTENU

MATIN

Séquence 1 :

- Comprendre le sol, son rôle
- Construire un potager : principes et procédés

Séquence 2 :

- Quelles sont les associations positives de culture(s) ? Pourquoi ?
- Comment prendre en compte l'écosystème qui nous entoure ? Quels sont ses impacts ?

APRÈS-MIDI

Séquence 3 :

- Mener une réflexion collective sur les ponts à faire entre les principes découverts et vécus lors de la matinée, au fil des ateliers et lors de nos expériences professionnelles

PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels petite enfance. Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

HUGUES DEVRIES

Ingénieur de formation, jardinier et créateur du Potager du Château de Menthon

TARIF : 300 €
1 jour / 7 heures



4 JUILLET
2023 - VILLAZ

IMMERSION EN FORÊT, EXPLORATIONS SENSORIELLE ET CRÉATIVE

Cette formation est devenue au fil des années une journée incontournable dans notre proposition de formation, une occasion unique d'une immersion en milieu naturel, au cœur d'une forêt. Un temps pour appréhender la diversité du milieu naturel et identifier toutes les potentialités de la nature pour créer une animation avec les tout-petits.

OBJECTIFS

Être en mesure de :

- Être capable d'identifier quelques espèces vivantes (faune et flore)
- Créer des séquences d'animation nature adaptée à la petite enfance
- Découvrir des outils péda simple, à utiliser ou fabriquer soi-même

CONTENU

MATIN

Séquence 1 :

- Vivre une animation nature, avec des outils, des approches diversifiées.

Séquence 2 :

- Décrypter, l'animation, avec ses différents critères
- L'adapter à la petite enfance
- Analyse avec la méthode (VAC)

APRÈS-MIDI

Séquence 3 :

- Par groupe (3 max), créer une animation nature
- La faire vivre au reste des stagiaires, ou plus tard avec un groupe d'enfants



PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels petite enfance. Aucun prérequis n'est nécessaire pour suivre cette formation.

FRÉDÉRIC ISSELIN

Animateur nature / Educateur Environnement

TARIF : 300 €
1 jour / 7 heures





14 SEPTEMBRE
2023 - VILLAZ



PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels petite enfance.
Aucun prérequis n'est
nécessaire pour suivre cette
formation.

LAURE DINGLI

Nutritionniste à Annecy



TARIF : 300 €
1 jour / 7 heures

L'ALIMENTATION DU JEUNE ENFANT DE 0 À 3 ANS

L'Alimentation du tout-petit est une préoccupation centrale pour les personnes qui entourent et s'occupent du jeune enfant, dont les parents et les professionnels petite enfance.

Le repas est un temps à part entière, un moment de partage et d'apprentissages, au-delà de sa fonction nutritive. Cette formation est une occasion d'explorer ce sujet passionnant et essentiel, pour accompagner au mieux l'enfant et sa famille.

OBJECTIFS

Être en mesure de :

- Connaître les bases de la diversification alimentaire de l'enfant de 4 mois à 3 ans (Etapes et évolution en fonction de l'âge de l'enfant)
- Accompagner un bébé en DME
- Revisiter et perfectionner sa posture d'accompagnant de l'enfant autour et au cours du repas

CONTENU

MATIN

Séquence 1 :

- Bases de la diversification alimentaire chez le tout petit
- Menus types par âge
- Quels aliments et sous quelle forme selon l'âge de bébé
- Lait et hydratation
- Comment apporter les bons nutriments, zoom sur les excès et carences les plus courants
- La posture de l'accompagnant autour et pendant le repas (Découverte, Autonomie, Bienveillance, Eveil)

Séquence 2 :

- Principes de base de la DME (pourquoi, quand)
- Les conditions à respecter pour un accompagnement sécuritaire
- La découpe et la préparation des aliments

APRÈS-MIDI

Séquence 3 :

- Temps d'échanges questions-réponses sur la théorie du matin
- Intégration de la posture d'accompagnant au repas sur des cas pratiques concrets amenés par l'intervenant et/ou les participants
- Activité découpe de fruits / légumes pour la DME
- Concours de dressage d'assiette bébé avec quelques aliments cuisinés



30 NOV
2023 - VILLAZ

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE CHEZ L'ENFANT

La santé de l'enfant en crèche questionne beaucoup les professionnels et les parents, le personnel de santé et les médecins. "Depuis qu'il est à la crèche, il est tout le temps malade ..." ce refrain quotidien n'est pas anodin et peut engendrer des malaises tant dans les équipes que dans la relation avec les parents. La santé selon l'OMS est liée aussi au bien-être mais comment définir le bien-être ? Et comment cette question devient une question de santé publique ?

OBJECTIFS

Être en mesure de :

- Clarifier la notion de santé
- Amorcer une réflexion sur le langage utilisé en crèche pour parler de l'état observé des enfants
- Porter un regard prévenant et non pathologique sur la maladie infantile
- Accompagner les familles à prendre en considération la santé au-delà de la maladie
- Travailler sur les représentations individuelles des professionnels pour en faire un atout pédagogique

CONTENU

MATIN

Séquence 1 :

- Travail de représentations autour de la définition de l'OMS

Séquence 2 :

- A partir des textes de loi, définir les problématiques au quotidien

APRÈS-MIDI

Séquence 3 :

- Inclure la santé de l'enfant dans une démarche prévenante

Séquence 4 :

- Réfléchir autour des postures professionnelles et travail communautaire



PUBLIC CONCERNÉ

Professionnels petite enfance.
Aucun prérequis n'est
nécessaire pour suivre cette
formation.



AUDE LE SCIEILLOUR

Infirmière et Référente Santé
au sein de l'Acepp 74-73



TARIF : 300 €
1 jour / 7 heures

ORGANISER UNE JOURNÉE PÉDAGOGIQUE

> EN INTRA,
DANS VOTRE
LIEU D'ACCUEIL



Organisées dans vos locaux, les journées pédagogiques sont conçues sur mesure, à partir des demandes et des projets d'un établissement ou d'une équipe. Elles permettent de nourrir une dynamique d'équipe autour de réflexions communes sur une thématique propre à votre établissement. Elles peuvent se dérouler en journée, demi-journée ou en soirée.

Nous proposons de vous accompagner avec des intervenants spécialisés.

Les compétences visées seront fonction de la thématique choisie.

Pour une information plus détaillée autour de ces propositions et/ou pour réfléchir ensemble à un projet qui vous intéresse, n'hésitez pas à nous contacter pour soumettre vos demandes spécifiques : nous analyserons ensemble les modalités qui correspondent le mieux à votre lieu d'accueil pour vous proposer un intervenant adapté avec lequel sera co-construite l'intervention.

Pour mettre en œuvre votre formation intra, faites-nous part de vos besoins et de vos attentes en prenant contact dès maintenant auprès de Karina AMORIN – administration@acepp74.fr.

L'ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Elles offrent un espace de soutien, de réflexion et de distanciation aux professionnels confrontés à des difficultés dans leur pratique.

- Maintenir un travail "de penser" dans les situations au quotidien qui peuvent interpeller
- L'analyse des pratiques, à travers la charte nationale, devient un outil incontournable et obligatoire pour la qualité d'accueil
- Travailler sur les différentes représentations parfois contradictoires qu'ont les professionnels sur leur travail en fonction de leur statut, ou de leur parcours personnel

OBJECTIFS ET CONTENUS

Les objectifs et les contenus sont définis lors d'un premier entretien avec l'équipe de la structure qui en fait la demande. La finalité de cet entretien est d'établir le cadre du travail à venir :

- Analyser les situations vécues et leur incidence sur les gestes et actes des professionnels ;
- Prendre de la distance et comprendre sa pratique pour améliorer la dynamique et la cohésion dans le travail d'équipe ;
- Positionner sa pratique professionnelle par rapport au rôle et à la fonction de chacun dans le lieu d'accueil en cohérence avec le projet social, éducatif et pédagogique.

MÉTHODE

Le travail du groupe se structure à partir de l'analyse des situations professionnelles en vue de construire ensemble des pistes d'action.

L'Analyse de la Pratique à l'ACEPP 74-73 est un dispositif attaché à une pratique réflexive qui implique d'analyser, de chercher à comprendre les situations vécues, de prendre de la distance avec sa propre pratique professionnelle et de la repositionner par rapport à son rôle et sa fonction dans son lieu d'accueil : « le moment de voir, le moment de comprendre et le moment de conclure ».

Nous consulter pour devis & tarif.

« NOTRE ACCOMPAGNEMENT VAE »

L'ACEPP 74-73 vous accompagne sur vos projets diplômants et qualifiants, via le dispositif de Validation des Acquis de l'Expérience. En 2022, deux sessions d'accompagnement permettent de préparer les diplômes d'Auxiliaire de Puériculture, ainsi que le diplôme d'Educateur de Jeunes Enfants.

PUBLIC CONCERNÉ

Toute personne, quel que soit son âge, sa nationalité, son statut et son niveau de formation, qui justifie d'au moins 1 an d'expérience en rapport direct avec la certification visée, peut prétendre à la VAE.

OBJECTIFS

- Obtenir une certification
- Mettre en cohérence sa certification avec son niveau de responsabilité
- Valider son expérience pour soi-même
- Faire reconnaître ses compétences
- Obtenir un niveau de qualification permettant d'accéder à une formation d'un niveau supérieur ou de s'inscrire à un concours
- Changer d'emploi
- Evoluer professionnellement
- Développer sa confiance en soi

MÉTHODE D'ÉVALUATION DES ACQUIS

Vous transmettez à l'autorité certificatrice un dossier décrivant votre expérience. Ensuite, selon la certification, vous serez mis en situation professionnelle devant un jury et vous lui présenterez votre dossier. Dans les deux cas, le jury s'entretiendra avec vous et prendra une décision de validation totale, partielle, ou d'un refus de validation.

L'ensemble de la démarche dure entre huit et douze mois (de la définition du projet jusqu'aux épreuves de validation devant le jury).

La certification obtenue par la VAE a la même valeur que celle obtenue par la voie de la formation initiale.

Entreprendre une démarche de VAE ne se résume pas à une simple formalité, cela vous demande une réelle implication, et de la motivation pour relever ce challenge.

MODALITÉS DE L'ACCOMPAGNEMENT PAR L'ACEPP 74 -73

L'accompagnement proposé par l'ACEPP 74-73 se déroule sur 15 mois environ. D'une durée de 31 heures, vous bénéficierez d'une alternance entre rencontres collectives et rencontres individuelles réparties en : 15 heures de temps collectifs, 9 heures de rencontres individuelles, 6 heures de relecture du dossier, 1 heure d'entretien de positionnement.

Renseignements et inscriptions aux prochaines sessions de VAE en prenant contact dès maintenant auprès de **Karina AMORIN** – administration@acepp74.fr.



« MODALITÉS D'ÉVALUATION & PRISE EN COMPTE DE VOS RÉCLAMATIONS »

TOUTES NOS FORMATIONS SONT ÉVALUÉES PAR LES STAGIAIRES

- À l'issue de la formation, les stagiaires complètent un questionnaire de satisfaction concernant la formation.
- À 1,5 mois de la formation, les stagiaires reçoivent un questionnaire d'auto-évaluation des acquis et de leur transférabilité.

PAR LE FORMATEUR OU LA FORMATRICE

- À l'issue de la formation, le formateur ou la formatrice remplissent un bilan de formation.
- Le formateur ou la formatrice évalue oralement les stagiaires tout au long de la formation puis par le biais d'un questionnaire ou d'une mise en situation ou de tout autre outil lui permettant d'apprécier l'acquisition de compétences en lien avec les objectifs de formation.

Cette évaluation permet d'établir une attestation individuelle de compétences de fin de formation.

PAR LA DIRECTION

À 1,5 mois de la formation, la direction de la structure reçoit un questionnaire pour mesurer l'impact de la formation pour les stagiaires sur leurs pratiques professionnelles. Ces différentes évaluations permettent au pôle formation ainsi qu'au formateur ou à la formatrice d'être dans une démarche d'amélioration continue.

Pour toute remarque, suggestion ou réclamation, un seul contact privilégié :

Karina AMORIN
administration@acepp74.fr

Nous mettrons tout en œuvre pour que nos formations et notre fonctionnement vous apportent satisfaction.

SATISFACTION EN 2022

Note de **satisfaction globale** (issue des évaluations des stagiaires le jour de la formation) :
95,19 %

Note de **satisfaction globale** pour les formations INTER :
96,28 %

Note de **satisfaction globale** pour les formations INTRA :
94,72 %



CHARTRE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

PRINCIPE N°1

Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.

PRINCIPE N°2

J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.

PRINCIPE N°3

Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli.e quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.

PRINCIPE N°4

Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnel.le.s qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.

PRINCIPE N°5

Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.

PRINCIPE N°6

Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.

PRINCIPE N°7

Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnel.le.s qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.

PRINCIPE N°8

J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.

PRINCIPE N°9

Pour que je sois bien traité.e, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues et avec d'autres intervenants.

PRINCIPE N°10

J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.

CONDITIONS GÉNÉRALES

PUBLIC

Nos formations s'adressent aux professionnel.le.s du secteur de la petite enfance, adhérents ou non. Les formations en gestion associative sont ouvertes gratuitement aux dirigeants associatifs hors du secteur petite enfance.

Si vous êtes en situation de handicap ou si vous avez des besoins spécifiques qui nécessiteraient des aménagements pour suivre une formation, notre équipe est à votre écoute pour vous accompagner et faciliter votre parcours. N'hésitez pas à contacter Karina AMORIN, notre référente handicap, pour mettre en œuvre un accompagnement et des modalités d'adaptation de la formation : administration@acepp74.fr ou au 04.50.23.20.87

POUR VOUS INSCRIRE

En ligne via notre site internet en cliquant sur l'onglet "Formations" puis sur la thématique de votre choix, en nous envoyant vos souhaits d'inscription au plus tard 20 jours avant le début de la formation.

FINANCEMENTS

Les coûts pédagogiques et frais engagés par les salariés peuvent être pris en charge par votre OPCO (opérateur de compétences). Respectez bien les règles et les procédures de prise en charge des formations, et, au besoin, contactez-nous pour plus d'informations.

AVANT LA FORMATION

Pour toute inscription à une formation, nous envoyons une convention en 2 exemplaires à l'employeur, dont un exemplaire est à retourner signé à l'ACEPP 74-73. L'inscription ne sera définitive qu'à réception de la convention signée.

PENDANT LA FORMATION

Nos formations catalogue se déroulent en général à Villaz (74), Bonneville (74), Annecy (74) ou Chambéry (73). Nos horaires de formation sont : 9h-12h30 et 13h30-17h (7 heures/jour). Selon le contexte sanitaire, l'ACEPP 74-73 se réserve la possibilité de reprogrammer certaines des formations en visioconférence.

APRÈS LA FORMATION

Un "certificat de réalisation" est remis aux stagiaires, ainsi qu'un questionnaire à chaud à compléter sur place. La facture est transmise dans un délai de 2 mois à l'employeur.

REPORT OU ANNULATION

L'ACEPP 74-73 se réserve le droit d'annuler ou reporter une formation si le nombre de participants est insuffisant. L'ACEPP 74-73 en informe la structure, aucune indemnité ne sera versée à la structure.

CONDITIONS D'ANNULATION

JUSQU'À
15 JOURS AVANT
LE DÉBUT DE
LA FORMATION

Aucun frais
retenu

DE 15 JOURS
À 3 JOURS AVANT
LE DÉBUT
DE LA FORMATION

30% des frais
facturés

MOINS DE
3 JOURS AVANT
LE DÉBUT DE
LA FORMATION

La totalité
des frais
de formation
est facturée



Association des
Collectifs
Enfants
Parents
Professionnels

316, avenue de Bonatray
74 370 VILLAZ
04 50 23 20 87
administration@acepp74.fr
www.acepp74.fr